



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AQIS007009

I.I.S. " L. DA VINCI - O. COLECCHI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AQIS007009	istituto professionale	39,1	41,3	18,5	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
L'AQUILA		46,6	36,5	14,0	2,8	0,0	0,0
ABRUZZO		44,0	40,0	12,6	2,8	0,6	0,0
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AQIS007009	istituto tecnico	30,0	20,0	30,0	20,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
L'AQUILA		21,5	39,0	25,1	11,4	2,5	0,4
ABRUZZO		21,0	38,4	26,6	10,6	2,4	1,1
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e, a volte, non italo-foni è vista come un'opportunità di crescita reciproca e di scoperta di culture e tradizioni. L'Istituto promuove corsi di italiano L2 per facilitare il processo di integrazione, favorisce scambi culturali e progetti finalizzati al contenimento degli svantaggi sociali e culturali; supporta inoltre le famiglie meno abbienti nell'acquisto di materiale professionale e didattico anche attraverso il comodato d'uso. Il livello medio dell'indice ESCS in entrambi gli indirizzi è medio-alto.</p>	<p>Il 39% degli alunni dell'Istituto è di cittadinanza non italiana, ciò comporta la formazione di classi eterogenee e la presenza di nicchie di diverse etnie costringe i docenti e il personale ata ad attivare strategie volte al superamento di tendenze atte a costituire gruppi, per favorire sempre un clima di inclusione. Si evidenzia una certa difficoltà, soprattutto negli indirizzi professionali, nel coinvolgere le famiglie nel processo formativo. In entrambi gli indirizzi la media del diploma del I ciclo è un voto che va fra il 6 e il 7, anche se nell'indirizzo tecnico c'è un 20% di studenti iscritti al primo anno con il voto 8.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di riferimento dell'Istituto presenta varie opportunità per tutti gli indirizzi: - indirizzo CAT: in seguito ai sismi del 2009 e 2016 ci sono ancora in corso le opere di ricostruzione e riqualificazione del patrimonio immobiliare con conseguente richiesta del mercato di tecnici preparati e competenti. - IPA</p>	<p>Il territorio evidenzia ancora forme di disagio ambientale e socio-economico derivanti dalla ricostruzione del post-sisma. Incompleta soprattutto nell'edilizia scolastica, molti Istituti sono ancora locati nei MUSP, modulo a uso scolastico provvisorio. La percentuale di disoccupazione, nel</p>

e Alberghiero con i servizi di sala, cucina e ricevimento hanno nel territorio, caratterizzato dalla presenza di tre parchi nazionali, un ricco bacino di utilizzo nel rispetto ambientale enogastronomico e turistico. - Manutentori: atti a progettare impianti conformi alle nuove esigenze a impatto ambientale sostenuto, soluzioni energetiche green che sostengono il territorio. - Odontotecnici: l'Istituto è un elemento centrale per la provincia aquilana e zone limitrofe, offre all'utenza laboratori e competenze all'avanguardia del settore dentale, contribuendo alla formazione teorica e pratica di professionisti qualificati all'utilizzo delle moderne tecnologie. Grazie ai PON l'Istituto ha fornito tutte le aule di strumenti tecnologici: display multitouch collegati ad internet ed in rete locale. L'istituto attua politiche volte a favorire i servizi fondamentali all'utenza e coinvolge varie Associazioni e Ordini Professionali per la crescita e per la formazione delle studentesse e degli studenti. I rapporti con le istituzioni locali vedono spesso collaborare l'Istituto con il Comune o altri Enti nell'organizzazione degli eventi culturali.

territorio è pari a quella nazionale. Mentre la percentuale di immigrazione supera di tre punti la media nazionale.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,7	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	70,0	73,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	96,2	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	100,0	71,4	74,6	77,5

architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,0	74,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	7,6	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AQIS007009
Con collegamento a Internet	9
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	2
Restauro	0
Scienze	0
Altro	21

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AQIS007009
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AQIS007009

Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AQIS007009
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AQIS007009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AQIS007009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto ha aderito alla progettazione per l'accesso ai finanziamenti PON per l'implementazione delle infrastrutture digitali e per la formazione del personale (Scuola Polo Snodi Formativi). Il reperimento di fondi si rivolge anche alla progettazione OPCM e Aree a rischio. La Regione Abruzzo ha finanziato il potenziamento e la realizzazione di nuovi laboratori (Chimica,	In seguito al sisma 2009, nella sede "Leonardo da Vinci", le aule sono ancora quasi tutte dislocate in una struttura prefabbricata provvisoria. Comunque dotata di tutti i supporti didattici e di sicurezza. L'Istituto ancora non è dotato di strumentazione specifica per l'inclusione di determinate patologie perché comunque strumentazioni e spazi in uso sono sufficienti per soddisfare le esigenze attuali.

informatica e serra per la sede Colecchi; laboratorio di CAD CAM per l'indirizzo OT; un nuovo laboratorio di manutenzione ed assistenza tecnica); il laboratorio di chimica-scienze degli alimenti ed un laboratorio didattico di cucina). La presenza di Laboratori ben strutturati e all'avanguardia è il fiore all'occhiello dell'Istituto. L'Istituto sia nella sede del professionale che del tecnico ha tutte le classi e i laboratori con collegamento internet, Lim e strumentazioni per la didattica digitale sia in presenza che a distanza.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
L'AQUILA	35	76,0	1	2,0	10	22,0	-	0,0
ABRUZZO	168	88,0	1	1,0	21	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	15,4	5,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		38,5	27,6	16,5
Più di 5 anni		46,2	67,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,7	5,2	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	38,5	31,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,4	29,3	24,9

Più di 5 anni		38,5	34,5	39,8
---------------	--	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	84,5	73,3
Reggente		0,0	10,3	5,2
A.A. facente funzione		0,0	5,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	1,6	4,9
Più di 5 anni	X	100,0	91,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	23,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	6,6	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,6	10,7
Più di 5 anni	X	76,9	63,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AQIS007009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AQIS007009	170	86,3	27	13,7	100,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	4.517	77,2	1.336	22,8	100,0
ABRUZZO	19.720	74,5	6.758	25,5	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AQIS007009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AQIS007009	-	0,0	14	10,8	35	26,9	81	62,3	100,0
- Benchmark*									
L'AQUILA	72	1,8	707	17,9	1.438	36,4	1.732	43,9	100,0
ABRUZZO	425	2,5	3.509	20,3	6.639	38,4	6.733	38,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	0,8	9,2	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	4,0	12,8	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	8,1	9,0	11,2	11,8
Più di 5 anni	108	87,1	69,0	62,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
ABRUZZO	11	5	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	12,1	11,4	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	12,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0	5,1	5,8	7,4
Più di 5 anni	2	40,0	76,8	70,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	6,8	11,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	3,4	8,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	4,2	8,6
Più di 5 anni	10	71,4	86,0	75,7	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,1	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8	13,9	10,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	5	31,2	6,3	8,4	7,9
Più di 5 anni	8	50,0	74,7	74,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
ABRUZZO	21	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
L'alta percentuale di docenti e personale ata con continuità lavorativa nell'Istituto, permette di offrire continuità didattica, progettazione costante e in evoluzione, con un servizio all'utenza sempre vigile e attento alle esigenze. Anche l'esperienza della dirigenza e del direttore dei servizi amministrativi permettono una gestione sicura e coerente con le scelte e gli investimenti. Le/i docenti dell'Istituto sono in possesso di laurea e/o specializzazione,	Scarsa omogeneità nella redistribuzione percentuale per fasce d'età dei docenti; il senso di appartenenza ad un unico Istituto da parte dei docenti delle varie sedi non è abbastanza sentito, c'è difficoltà di comunicazione e di condivisione delle esperienze e del lavoro. Manca attualmente (ma è in fase di predisposizione) una ricognizione analitica dei titoli e delle certificazioni in possesso del personale docente.

master e corsi di perfezionamento post laurea, anche relativi ai BES e DSA. Vi sono docenti che hanno conseguito il master sulla organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche nei contesti multiculturali. Gli insegnanti tecnico-pratici sono in possesso di almeno un diploma di scuola secondaria di secondo grado. Numerose le attività di formazione, in particolare nella didattica inclusiva e innovativa. I docenti di sostegno hanno oltre al titolo di specializzazione anche titoli specifici in ambito di disabilità.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: AQIS007009	95,1	96,5	98,6	97,7	100,0	85,0	85,7	90,4
- Benchmark*								
L'AQUILA	70,8	88,3	89,7	83,7	96,3	81,3	83,3	84,4
ABRUZZO	77,9	94,7	93,8	94,1	87,2	80,4	80,4	83,0
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: AQIS007009	100,0	100,0	100,0	100,0	81,8	55,6	61,8	72,7
- Benchmark*								
L'AQUILA	98,7	99,2	94,2	99,2	89,4	84,7	87,1	88,2
ABRUZZO	98,8	99,1	97,9	98,1	87,5	84,3	85,7	86,1
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: AQIS007009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,1	21,8	14,8
- Benchmark*								
L'AQUILA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	21,7	17,3
ABRUZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,3	20,9	19,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: AQIS007009	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	29,6	23,5	27,3
- Benchmark*								
L'AQUILA	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	26,8	24,5	23,5
ABRUZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	21,1	25,4	25,7	24,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: AQIS007009	6,1	31,8	31,8	15,2	13,6	1,5	6,2	30,9	25,9	9,9	25,9	1,2
- Benchmark*												
L'AQUILA	6,7	34,6	30,2	16,2	11,7	0,6	7,8	34,3	22,9	15,1	19,3	0,6
ABRUZZO	8,1	28,9	26,4	18,3	18,0	0,4	8,0	25,8	26,3	17,7	21,1	1,2
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: AQIS007009	12,8	41,0	23,1	2,6	20,5	0,0	0,0	33,3	16,7	20,8	29,2	0,0
- Benchmark*												
L'AQUILA	9,2	29,0	24,0	15,1	22,2	0,6	5,7	27,6	26,2	16,5	21,9	2,2
ABRUZZO	8,9	29,5	26,2	14,6	19,1	1,7	7,9	26,6	24,0	16,1	22,3	3,1
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: AQIS007009	3,5	0,8	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*					
L'AQUILA	2,2	1,1	0,7	0,0	0,4
ABRUZZO	2,0	1,2	1,1	1,3	0,6
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: AQIS007009	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	0,0	0,6	0,0	0,7	0,0
ABRUZZO	0,3	0,6	0,6	0,5	0,5
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: AQIS007009	6,7	1,6	0,7	0,0	0,8
- Benchmark*					
L'AQUILA	4,7	5,7	1,4	0,4	0,4
ABRUZZO	6,1	4,4	2,0	0,5	0,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: AQIS007009	6,7	3,3	0,0	6,2	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	3,9	2,7	1,2	0,9	0,0
ABRUZZO	3,2	1,7	1,4	0,8	0,2
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: AQIS007009	4,3	2,3	0,7	1,4	0,8
- Benchmark*					
L'AQUILA	3,5	1,5	0,7	1,5	1,8
ABRUZZO	5,6	2,5	1,7	2,9	0,9
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: AQIS007009	20,0	8,8	2,8	2,9	0,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	7,1	3,4	1,6	0,7	0,5
ABRUZZO	4,5	2,9	2,2	1,1	0,7
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei dati si evince che sia nell'indirizzo Professionale che in quello Tecnico il numero di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 20/21 ha registrato una decrescita nel numero degli ammessi alla classe successiva, rispetto a.s. 19/20 ma questo è dovuto alla modalità di valutazione stravolta dall'emergenza Covid19 secondo le direttive ministeriali. Nell'indirizzo professionale la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi seconde e quarte è più bassa sia rispetto all'indirizzo tecnico che rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. La votazione degli studenti diplomati conseguita agli esami di stato, secondo i dati, è migliorata salendo in fascia più alta nell'Istituto professionale rispetto all'anno precedente. Nell'indirizzo tecnico è migliorato il livello medio di valutazione dei diplomi, è evidente un aumento nella fascia alta. Nell'indirizzo professionale la percentuale di studenti che si sono trasferiti in uscita nel corso dell'anno è stata pari al numero di studenti che si sono trasferiti in entrata, l'8 %.</p>	<p>Nell'indirizzo professionale la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è al terzo anno, caratterizzato da nuove classi che si formano dopo la scelta dell'indirizzo alberghiero. Mentre nell'indirizzo Tecnico si tende a fermare di più nel secondo anno. Nell'indirizzo Tecnico si registra il 20% di studenti che si è trasferito in uscita nel corso del primo anno, nelle classi del corso tecnico si registra un 33% di trasferimenti in uscita a fronte di un 15% in entrata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Entrambi gli indirizzi sia il Tecnico che il professionale nelle prove di matematica e inglese ascolto hanno registrato risultati nella media rispetto al livello regionale, leggermente più alto rispetto alla macro area sud. Nella prova di inglese lettura entrambi gli indirizzi hanno registrato un punteggio positivo, leggermente più alto rispetto alla media nazionale, regionale e macro area sud. Per quanto riguarda le prove dai dati emerge che l'effetto scuola è nelle media regionale, quindi ciò spinge a fare di più per migliorare i risultati. In matematica nell'indirizzo tecnico il 3,4% degli studenti arriva al livello 4. La variabilità all'interno e tra le classi è evidente, quindi la presenza di alunne/alunni trainanti la classe potrebbe essere un punto di forza	Entrambi gli indirizzi sia il Tecnico che il professionale hanno registrato risultati negativi per quanto riguarda le prove di italiano, sia riguardo la media nazionale, che regionale che macro area sud. In matematica e inglese ascolto entrambi gli indirizzi hanno registrato punteggio negativo rispetto alla media nazionale. Nel Tecnico solo il 3,7% raggiunge il livello 3 in italiano.

per potenziare tutte/i.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto, per la sua particolare e complessa eterogeneità socioculturale e di competenze da acquisire in uscita, promuove ad alto livello l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Per rimuovere gli ostacoli di apprendimento delle studentesse e degli studenti non italofoni organizza corsi curricolari ed extracurricolari di Italiano L0 ed Italiano L2. relativamente ad attività di Inclusione (diversamente abili, DSA e BES) vengono progettate attività per valorizzare le diversità conoscitive e culturali. Per valorizzare le eccellenze e promuovere le lingue europee, sono attivati corsi e PON. Varie le reti interistituzionali per la prevenzione di comportamenti a rischio e promozione della cultura della legalità (bullismo, cyberbullismo, educazione al genere). Le competenze digitali vengono potenziate attraverso la formazione del personale della scuola e organizzando percorsi formativi al fine dell'acquisizione dell'ECDL. La progettualità PON (Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) n. 2775 del 08/03/2017 “Educazione all'imprenditorialità”) è stata programmata per favorire tale competenza europea. Rispetto alle competenze lavorative si raggiungono buoni livelli di responsabilità e collaborazione. Il lavoro, utilizzando il laboratorio</p>	<p>Il project management deve ancora valutare i rischi iniziali e capitalizzare le esperienze. Alcuni studenti presentano difficoltà nell'incapacità di imparare ad apprendere le materie teoriche, di fare ricerca autonoma e nello sviluppo di spirito di iniziativa....</p>

Prove dei Materiali, ha promosso l'eccellenza nell'uso della tecnologia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte delle studentesse e degli studenti dell'istituto raggiunge, durante il percorso formativo quinquennale, livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate: - imparare ad imparare: ben tre premi in relazione alla ricerca storiografica e filosofica (Concorso "Memoria storica e valorizzazione degli Abruzzesi Illustri"); i prodotti realizzati sono stati addirittura richiesti dall'Archivio di Stato di L'Aquila; - sport e legalità: organizzazione della 18esima edizione del Memorial di Rugby "Natalino Mariani" con la partecipazione di due squadre straniere (Francia, Irlanda) sui temi dello sport e del bullismo; - collaborazione con la rubrica Il Centrino della testata giornalistica Il Centro; - partenariato con l'International Merano Wine Festival; - progetto di educazione al genere con finanziamento del MIUR in collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati. Alcune, queste, tra le iniziative e le progettualità realizzate con successo che consentono alle studentesse e agli studenti di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone e risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro, proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
AQIS007009	28,9	24,2
L'AQUILA	43,9	43,0
ABRUZZO	46,8	48,0
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	34,30
	- Benchmark*
L'AQUILA	4,90
ABRUZZO	3,30
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	5,70
	- Benchmark*
L'AQUILA	14,90
ABRUZZO	13,70
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	2,90
	- Benchmark*
L'AQUILA	3,90
ABRUZZO	4,20
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	5,70
	- Benchmark*
L'AQUILA	8,80
ABRUZZO	7,30
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	11,40
	- Benchmark*
L'AQUILA	18,10
ABRUZZO	16,70
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	2,90
	- Benchmark*
L'AQUILA	4,80
ABRUZZO	5,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	5,70
	- Benchmark*
L'AQUILA	5,30
ABRUZZO	6,40
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	2,90
	- Benchmark*
L'AQUILA	3,90
ABRUZZO	6,30
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	5,70
- Benchmark*	
L'AQUILA	3,80
ABRUZZO	3,60
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	20,00
- Benchmark*	
L'AQUILA	14,90
ABRUZZO	12,70
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
AQIS007009	2,90
- Benchmark*	
L'AQUILA	3,60
ABRUZZO	3,70
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AQIS007009	16,7	83,3	0,0	30,8	46,2	23,1	50,0	33,3	16,7	42,3	38,5	19,2
- Benchmark*												
L'AQUILA	62,2	27,2	10,6	58,6	31,1	10,4	55,1	34,2	10,7	46,4	38,9	14,7
ABRUZZO	65,3	25,1	9,5	59,8	29,2	11,0	63,9	27,8	8,2	47,5	38,5	14,0
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AQIS007009	22,2	44,4	33,3	18,8	43,8	37,5	33,3	50,0	16,7	23,3	46,7	30,0
- Benchmark*												
L'AQUILA	52,3	31,7	16,0	53,5	30,8	15,7	46,1	35,0	18,9	47,8	35,0	17,3
ABRUZZO	59,3	26,9	13,9	56,7	29,0	14,3	58,9	27,8	13,3	54,9	31,1	14,0
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AQIS007009	Regione	Italia
2018	30,1	19,1	23,0
2019	29,5	16,7	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AQIS007009	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	18,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	24,0	40,8	36,5
	Apprendistato	24,0	15,8	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	12,0	15,9	11,6
	Altro	22,0	19,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	5,3	6,7	7,7
	Tempo determinato	38,6	42,2	38,1
	Apprendistato	22,8	17,2	25,2
	Collaborazione	1,8	1,9	2,6
	Tirocinio	14,0	13,6	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AQIS007009	Regione	Italia
2018	Agricoltura	2,0	5,4	4,4
	Industria	12,0	23,2	21,7
	Servizi	86,0	71,4	73,9
2019	Agricoltura	3,5	6,3	6,5
	Industria	17,5	21,8	21,3
	Servizi	73,7	67,9	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AQIS007009	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,9	9,5
	Media	80,0	54,4	56,9
	Bassa	20,0	38,7	33,6
2019	Alta	0,0	0,7	2,7
	Media	82,5	75,2	77,7
	Bassa	12,3	20,1	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dai dati emerge che nel 2020 sono stati di meno gli iscritti all'Università, forse dovuto all'emergenza epidemiologica, comunque sono aumentati gli studenti dell'Istituto iscritti ai corsi di architettura e ingegneria, ma anche alle STEM e indirizzi scientifici. Una certa percentuale ha preferito anche i corsi di educazione fisica e psicologia. E' aumentata la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, sia rispetto al livello regionale che nazionale, soprattutto nel settore dei servizi e con</p>	<p>Dai dati emerge che tra gli iscritti a corsi universitari in media il 66% non ha registrato CFU nel corso del primo anno. non è attendibile il confronto dei risultati delle prove invasi fra quelle classi II e quinte in matematica, dal confronto dei risultati delle prove standardizzate fra primo e secondo ciclo, si registra un valore in ribasso rispetto all'area geografica di appartenenza e alla media nazionale.</p>

contratti prima di apprendistato e poi a tempo determinato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	80,0	80,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	20,0	65,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80,0	95,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	50,0	36,6
Altro	No	20,0	15,0	8,9
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,9	86,5	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	44,4	64,9	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	55,6	81,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	11,1	29,7	32,9
Altro	No	11,1	8,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,0	90,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	80,0	80,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	40,0	70,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	100,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	20,0	45,0	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	95,0	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,0	75,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,0	55,0	61,5
Altro	No	0,0	15,0	8,4
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,8	89,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	55,6	64,9	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	70,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	88,9	97,3	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	22,2	43,2	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,9	94,6	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	33,3	64,9	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	33,3	59,5	60,1
Altro	No	22,2	16,2	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
----------------------	---	---	--	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,0	80,0	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	40,0	60,0	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	20,0	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	15,0	15,2
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	66,7	73,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	44,4	48,6	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	22,2	45,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	21,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti progettano e programmano in maniera periodica e comune la didattica all'interno dei dipartimenti. Nelle riunioni per discipline la programmazione viene revisionata in base al livello delle singole classi, per andare incontro alle esigenze delle alunne e degli alunni. La valutazione avviene attraverso apposite griglie approvate in sede di Collegio docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola realizza interventi specifici di recupero a seguito della valutazione degli studenti a fine dei quadrimestri; l'Istituto inoltre, su richiesta degli studenti, organizza sportelli didattici per recuperare in itinere determinate discipline. E' stata applicata la riforma degli Istituti professionali, quindi la programmazione delle attività avviene secondo le UDA, che vengono scelte nella commissioni professionali, nel rispetto degli argomenti decisi nei dipartimenti. Dall'a.s. 20/21 l'Istituto ha redatto il curriculum di educazione civica, che nel rispetto delle linee guida e dei nuclei tematici indicati, è articolato in maniera verticale e trasversale su tutte le discipline secondo UDA progettate su classi parallele. Per fronteggiare l'emergenza Covid19 e per superare la pandemia senza interrompere il processo di apprendimento delle/gli allieve/i l'istituto ha stilato il progetto di Didattica digitale Integrata DDI. Ogni alunno e ogni docente hanno un account di Istituto con il quale si accede alle classi virtuali e agli incontri su Meet. L'uso delle classi virtuali è stato essenziale durante l'a.s. 2020/21 ma si sta rivelando altrettanto utile e di arricchimento alla didattica anche nel corso dell'a.s.21/22.</p>	<p>Con la riforma degli Istituti professionali si è resa necessaria una condivisione organizzata principalmente per assi e ambiti disciplinari con un significativo incremento del carico di lavoro e del tempo destinato alla pianificazione e alla realizzazione della UdA. La scuola inoltre, anche se in modo non sistematico, utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, ciò comporta un maggior numero di incontri fra i docenti per programmare e correggere.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	90,0	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	90,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	40,0	15,0	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	0,0	40,0	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	94,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,9	81,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	22,2	13,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	11,1	27,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	90,0	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	95,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	35,0	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	91,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,8	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	8,1	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,1	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	91,7
Classi aperte	No	20,0	40,0	38,0
Gruppi di livello	No	20,0	45,0	62,2
Flipped classroom	No	60,0	70,0	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	10,0	11,9
Metodo ABA	No	0,0	20,0	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	3,3
Altro	No	40,0	50,0	38,4
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,9	97,3	91,1
Classi aperte	No	44,4	43,2	33,6
Gruppi di livello	No	66,7	64,9	60,6
Flipped classroom	No	44,4	70,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,1	9,7
Metodo ABA	No	0,0	0,0	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	2,6

Altro	No	44,4	37,8	36,7
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	0,0	30,0	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	100,0	60,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	80,0	65,0	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	40,0	40,0	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	40,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	15,0	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	20,0	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	35,0	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	80,0	40,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	20,0	35,0	27,2
Lavori socialmente utili	No	20,0	15,0	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,7	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,4	43,2	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	66,7	62,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	66,7	51,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,6	62,2	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	40,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	18,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,2	27,0	16,7

Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	10,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	66,7	37,8	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	33,3	29,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	11,1	8,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi nei laboratori, utilizzano le nuove tecnologie, partecipano a progetti, alcuni a concorsi. Le regole di comportamento sono definite e condivise, attraverso un regolamento di Istituto e di disciplina presente in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono in generale positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Grazie a progetti promossi dal Miur sono presenti psicologi e personale esperto nella gestione delle dinamiche relazionali, anche i docenti partecipano a corsi relativi a tali specificità. Tutto ciò porta ad azioni efficaci di correzione dei comportamenti scorretti. Sono presenti due biblioteche una per sede. Il confronto sulle metodologie didattiche avviene periodicamente nelle riunioni di dipartimento, consigli di classe e anche nel gruppo classe con i discenti per rispondere meglio alle loro necessità e problematiche.</p>	<p>Le classi sono eterogenee, quindi la didattica deve essere adeguata ai diversi livelli di apprendimento, vi sono sporadici casi di serio disagio giovanile che comunque sono ben gestiti e arginati, grazie alle competenze di docenti e personale ATA.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	60,0	80,0	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100,0	85,0	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	100,0	80,0	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	75,0	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,0	60,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	0,0	45,0	42,5
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,9	83,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100,0	83,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,9	75,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	67,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	44,4	48,6	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	0,0	29,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	50,0	84,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	89,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	73,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	77,8	80,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Si	88,9	82,9	82,2

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	33,3	54,3	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	80,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,0	85,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	20,0	45,0	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	40,0	65,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	0,0	35,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	70,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	77,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	55,6	69,4	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	47,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	66,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	41,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	80,6	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	75,0	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	30,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	80,0	58,8

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	65,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	40,0	45,0	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	60,0	65,0	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,0	25,0	23,0
Altro	No	0,0	15,0	19,6
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,8	81,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	29,7	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	88,9	73,0	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	77,8	78,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	Si	11,1	24,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	33,3	48,6	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	44,4	35,1	27,4
Altro	No	0,0	10,8	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	60,0	55,0	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	30,0	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,0	65,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	40,0	80,0	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	80,0	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,0	80,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,0	85,0	83,6
Altro	No	20,0	10,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	33,3	59,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per	No	11,1	35,1	23,2

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,4	62,2	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	78,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,3	40,5	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,6	78,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,8	83,8	86,7
Altro	No	33,3	18,9	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto da anni dispone di personale specializzato sia per l'inclusione degli studenti disabili che degli studenti stranieri e con DSA. Ha redatto un protocollo di accoglienza per gli utenti stranieri e dispone di Laboratori e spazi per ampliare e approfondire la didattica e favorire l'inclusione e il successo di tutti. L'istituto attua interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sia in orario curricolare che extra-curricolare e redige PDP e PEI che vengono monitorati con regolarità. Vengono organizzati corsi di lingua italiana per studenti stranieri e attività sui temi interculturali e la valorizzazione delle diversità, ottenendo risultati positivi sulla convivenza scolastica e accettazione reciproca. L'Istituto ha redatto un Progetto di Istruzione domiciliare, assicurando così ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di un servizio scolastico alternativo che permetta agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi e/o di riorientamento. Il progetto di istruzione domiciliare è valido a tutti gli effetti e mira a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.</p>	<p>L'Istituto è distribuito in sedi distinte e relativamente lontane, ciò non permette uno scambio immediato dei risultati raggiunti, anche se i tempi e le modalità di recupero sono concordate. I risultati non sempre rispondono alle aspettative riguardo alla frequenza (soprattutto se i corsi di recupero o di italiano L2 sono in orario extra-scolastico), questo è dovuto a una percentuale di popolazione pendolare piuttosto alta.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	80,0	70,0	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	40,0	40,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	65,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	70,0	48,1
Altro	No	0,0	10,0	17,0
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	55,6	48,6	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	44,4	29,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	88,9	91,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	75,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,6	67,6	51,1
Altro	No	22,2	13,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	40,0	50,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	55,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	25,0	28,5

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	95,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	25,0	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,0	60,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	95,0	87,0
Altro	No	0,0	15,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	33,3	45,9	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	44,4	70,3	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	37,8	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	100,0	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	11,1	27,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	55,6	56,8	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,7	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	89,2	85,7
Altro	No	0,0	13,5	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AQIS007009	67,0	33,0
L'AQUILA	61,0	39,0
ABRUZZO	58,5	41,5
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AQIS007009	100,0	100,0
- Benchmark*		
L'AQUILA	97,4	88,7
ABRUZZO	96,8	90,9
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	100,0	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	60,0	60,0	33,6
Attività estiva	Sì	80,0	55,0	56,4
Attività all'estero	No	20,0	45,0	51,9
Attività mista	No	20,0	30,0	38,0
Altro	No	20,0	30,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	94,6	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	77,8	75,7	48,6
Attività estiva	Sì	77,8	51,4	55,6
Attività all'estero	No	44,4	51,4	58,7
Attività mista	No	44,4	40,5	40,6
Altro	No	22,2	18,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	20,0	50,0	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	40,0	65,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	84,9
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola AQIS007009	Provinciale % L'AQUILA	Regionale % ABRUZZO	Nazionale %
Imprese	Si	100,0	97,3	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	33,3	51,4	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	44,4	70,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	97,3	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti appartenenti a scuole di grado diverso (primo e secondo grado) scambiano informazioni utili alla formazione delle classi. Vengono effettuate sia visite guidate che attività di orientamento presso le scuole di primo grado per presentare gli specifici indirizzi. L'Istituto collabora con Enti e soggetti esterni per le attività di orientamento, presenta agli studenti dei diversi corsi le possibilità post-diploma e i corsi di studi universitari, realizza le attività di orientamento sul territorio guidando gli studenti nelle attività per conoscere le realtà produttive e professionali. I tutor organizzano e seguono le attività di scuola-lavoro sia sul territorio nazionale che estero, attivano annualmente convenzioni con aziende locali per l'attività di alternanza scuola-lavoro. Negli ultimi anni è aumentato il numero di studenti interessato al proseguo degli studi, quindi la scuola promuove attività di orientamento con Università e centri di studio per qualifiche post diploma. La scuola monitora annualmente i risultati degli studenti nel passaggio da un grado all'altro.</p>	<p>Attualmente sono ancora da approfondire la definizione di competenze in uscita e in entrata e la trasmissione dei fascicoli dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo, articolati sul percorso formativo dei singoli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le</p>

competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	0,0	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	80,0	75,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	25,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	8,6	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	88,9	60,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		11,1	31,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		80,0	55,0	30,6
>25% - 50%	X	20,0	30,0	39,3
>50% - 75%		0,0	15,0	20,8
>75% - 100%		0,0	0,0	8,5
Tecnico	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4

1% - 25%		33,3	31,4	28,6
>25% - 50%	X	66,7	57,1	40,9
>50% - 75%		0,0	11,4	20,1
>75% - 100%		0,0	0,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	14,5	14,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.877,9	7.047,6	9.578,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	67,8	118,5	156,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,3	23,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	16,1	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,0	30,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,7	8,9	31,9
Lingue straniere	No	41,7	58,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,3	14,3	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,3	17,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute,	Sì	8,3	10,7	20,5

alimentare, all'affettività)				
Sport	No	16,7	8,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	35,7	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	30,4	27,5
Altri argomenti	Sì	91,7	37,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente ed abbastanza condivise all'interno della comunità scolastica e rese note alle famiglie. Il monitoraggio delle attività viene svolto periodicamente. Le responsabilità e i compiti di tutto il personale sono chiaramente definiti. Il Programma annuale è pienamente rispondente al PTOF e agli obiettivi formativi prioritari. I progetti prioritari sono di indirizzo e formazione ed educazione al sociale.</p>	<p>La missione e la visione dell'Istituto, benchè chiaramente definite e rese note, non sono sempre comprese dalle famiglie. Finora non è stata realizzata una formale rendicontazione esterna.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		61,5	42,6	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	7,7	34,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		30,8	19,7	24,6

Altro		0,0	3,3	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,6	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	10,0	9,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	50,0	16,7	19,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,0	3,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	10,0	8,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	18,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	1,7	4,0	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,7	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	5,0	6,8
Altro	0	0,0	15,0	12,4	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	25,0	31,9	36,6
Rete di ambito	3	75,0	28,3	24,5	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,7	13,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	28,3	14,4	8,1
Università	0	0,0	1,7	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,0	13,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	20,0	29,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	28,3	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,0	6,7	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	26,7	17,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,7	8,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,3	14,1	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	12,0	18,2	5,8	5,9	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	47,0	71,2	19,1	16,6	17,6
Scuola e lavoro			8,1	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			7,2	3,0	4,0
Valutazione e miglioramento	7,0	10,6	18,2	6,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			33,9	22,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	3,9	3,5
Inclusione e disabilità			12,5	15,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	4,2	5,5
Altro			14,7	15,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,1	3,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	14,3	7,9	3,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	14,3	10,5	12,8	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	28,6	21,1	16,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,3	3,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,9	8,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,6	2,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,1	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	3,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	14,3	7,9	8,0	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,6	1,1	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2	28,6	7,9	8,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	10,5	4,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,6	8,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	5,3	4,8
Altro	0	0,0	7,9	7,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIS007009		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	14,3	18,4	29,8	38,6
Rete di ambito	2	28,6	31,6	10,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	15,8	27,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	57,1	21,1	21,8	19,3

Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,2	10,6	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,5	60,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	61,5	49,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	38,5	32,8	34,5
Accoglienza	Si	84,6	82,0	82,7
Orientamento	Si	100,0	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	No	84,6	83,6	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,3	93,4	94,5
Temi disciplinari	No	46,2	42,6	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,2	41,0	44,6
Continuità	No	61,5	52,5	46,4
Inclusione	Si	100,0	91,8	92,8
Altro	Si	15,4	24,6	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,9	21,1	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	80.3	24,1	14,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,2	3,8	4,1
Accoglienza	2.4	6,3	6,6	8,0
Orientamento	8.0	9,8	11,2	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,8	5,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.0	3,9	4,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	10,5	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	5,5	6,9	8,1
Continuità	0.0	2,3	3,4	3,3
Inclusione	4.0	8,9	8,1	8,5
Altro	3.2	0,9	3,1	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, e si orienta sui temi della sicurezza, dell'inclusione, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sulla didattica per competenze, sulla lingua inglese. La scuola assegna incarichi e compiti, tenendo conto delle competenze del personale. La Ds ha promosso la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sul nuovo esame di Stato, sulla riforma dei Professionali e sono stati prodotti dei materiali utili (nuovo documento del 15 maggio, modelli di progettazione per UDA, modelli di PFI). Nelle Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento l'Istituto si distingue per avere fornito tutte le aule di tecnologie avanzate con collegamento internet che supportano la didattica sia in presenza che a distanza, ormai tutto il personale sa gestire le classi virtuali.</p>	<p>La scuola ancora non ha creato un database dove riportare il curriculum delle competenze e dei titoli dei docenti. E ancora non si crea uno spazio di Istituto dove poter condividere strumenti, materiali e buone pratiche dei docenti, che però sono caricati sulle classi virtuali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	1,6	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,7	8,2	14,4
5-6 reti		0,0	3,3	3,3
7 o più reti		92,3	86,9	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Mai capofila		30,8	50,8	56,4
Capofila per una rete		23,1	16,4	24,9
Capofila per più reti	X	46,2	32,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	93,8	83,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	3	38,5	31,4	32,3
Regione	0	0,0	2,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2	5,9	11,7
Unione Europea	0	4,6	5,5	5,3
Contributi da privati	0	3,1	3,1	3,1
Scuole componenti la rete	4	47,7	51,7	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	13,8	13,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,1	3,1	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,6	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	6,2	3,4	3,7
Altro	0	12,3	15,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	15,4	11,7	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2	6,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,7	30,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	16,9	14,1	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5	4,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	1,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,5	3,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,5	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,7	4,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,1	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7	6,6	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	3,1	2,3
Altro	0	7,7	4,8	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	38,5	47,5	53,0
Università	No	76,9	85,2	77,6
Enti di ricerca	No	38,5	29,5	32,6
Enti di formazione accreditati	No	46,2	62,3	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,9	77,0	72,1
Associazioni sportive	No	69,2	63,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	84,6	78,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	92,3	67,2	69,1
ASL	No	61,5	54,1	56,8
Altri soggetti	No	46,2	42,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola AQIS007009	Provinciale % L'AQUILA	Regionale % ABRUZZO	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	60,7	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	46,2	52,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	30,8	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,2	62,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,4	26,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	84,6	78,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,2	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,5	54,1	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	13,1	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	23,1	13,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	7,7	29,5	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,9	77,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	30,8	34,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,4	24,6	27,4
Altro	No	23,1	14,8	18,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AQIS007009	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,3	96,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	98,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	61,5	82,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	30,8	42,6	44,6
Eventi e manifestazioni	No	92,3	91,8	86,4
Altro	No	23,1	23,0	20,4

Punti di forza

La scuola ha numerosi accordi di rete con soggetti pubblici e privati sia per attività di formazione, sia per attività di tipo amministrativo, sia per finalità

Punti di debolezza

Nonostante i numerosi tentativi di coinvolgimento da parte della scuola, le famiglie collaborano molto poco, il fenomeno è evidente negli indirizzi

didattico-educative e per la realizzazione dell'attività di Alternanza Scuola lavoro. La partecipazione e la collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio sono costruttive ed hanno una buona ricaduta sull'offerta formativa della scuola. I servizi di comunicazione telematica con le famiglie sono ben articolati e di facile fruizione. Grazie all'utilizzo di PON è stato possibile fornire l'Istituto, nelle due sedi, di collegamento internet veloce e di strumenti e tecnologie all'avanguardia per supportare sia la didattica in presenza che la DDI. Inoltre, durante il periodo di emergenza pandemia, la scuola ha consegnato agli alunni, che ne hanno fatto richiesta, tablet e pc per lo svolgimento della didattica digitale.

professionali. Anche se, grazie alla riforma e alla stesura dei PFI per ogni allievo del biennio, le famiglie sono state coinvolte in maniera più specifica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire la percentuale delle alunne e degli alunni non ammessi alla classe successiva sia negli indirizzi professionali che in quello tecnico.

Traguardo

Diminuire il valore percentuale delle alunne e degli alunni non ammessi alla classe successiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione della progettazione didattica tra i docenti per andare incontro alle esigenze di tutti gli alunni e garantire loro il successo scolastico.

2. Ambiente di apprendimento

Adeguare la didattica ai diversi livelli di apprendimento della classe superando e gestendo i disagi individuali.

3. Inclusione e differenziazione

Migliorare la condivisione delle "buone pratiche" fra tutti i docenti per motivare l'utenza alla frequenza di corsi specificatamente previsti per l'inclusione (ad esempio italiano L2 e corsi di recupero)

4. Inclusione e differenziazione

Sviluppare piani educativi e didattici che favoriscano l'apprendimento per gli studenti BES e i DSA, attraverso

percorsi individualizzati e chiare griglie di valutazione.

5. Continuità e orientamento

Approfondire e migliorare l'attività di orientamento fra i diversi gradi scolastici per costruire percorsi di orientamento in entrata e in uscita più efficaci per ogni singolo discente.

6. Continuità e orientamento

Forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta dei futuri corsi Universitari, attraverso visite degli Atenei della città.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Raccolta dei Curricula dei docenti, attraverso compilazione di apposita modulistica. Predisposizione di uno strumento per rilevare e monitorare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria nella Scuola

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sfruttare al meglio le capacità e la professionalità dei docenti

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Raccolta dei Curricula dei docenti, attraverso compilazione di apposita modulistica. Predisposizione di uno strumento per rilevare e monitorare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria nella Scuola.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Approfondire la collaborazione con gli Enti territoriali e sollecitare le famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico nel primo anno di secondaria di II grado.

Traguardo

Avvicinare il tasso d'abbandono alla media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione della progettazione didattica tra i docenti per andare incontro alle esigenze di tutti gli alunni e garantire loro il successo scolastico.

2. Ambiente di apprendimento

Adeguare la didattica ai diversi livelli di apprendimento della classe superando e gestendo i disagi individuali.

3. Ambiente di apprendimento

Formare i docenti attraverso corsi e seminari per l'adeguato utilizzo di aule multimediali e laboratori con software di ultima generazione.

4. Inclusione e differenziazione

Migliorare la condivisione delle "buone pratiche" fra tutti i docenti per motivare l'utenza alla frequenza di corsi specificatamente previsti per l'inclusione (ad esempio italiano L2 e corsi di recupero)

5. Inclusione e differenziazione

Sviluppare piani educativi e didattici che favoriscano l'apprendimento per gli studenti BES e i DSA, attraverso percorsi individualizzati e chiare griglie di valutazione.

6. Continuità e orientamento

Approfondire e migliorare l'attività di orientamento fra i diversi gradi scolastici per costruire percorsi di orientamento in entrata e in uscita più efficaci per ogni singolo discente.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Approfondire la collaborazione con gli Enti territoriali e sollecitare le famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove per tutti gli indirizzi.

Traguardo

Raggiungere un incremento in positivo in entrambi gli indirizzi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione della progettazione didattica tra i docenti per andare incontro alle esigenze di tutti gli alunni e garantire loro il successo scolastico.

2. Ambiente di apprendimento

Adeguare la didattica ai diversi livelli di apprendimento della classe superando e gestendo i disagi individuali.

3. Ambiente di apprendimento

Formare i docenti attraverso corsi e seminari per l'adeguato utilizzo di aule multimediali e laboratori con software di ultima generazione.

4. Inclusione e differenziazione

Migliorare la condivisione delle "buone pratiche" fra tutti i docenti per motivare l'utenza alla frequenza di corsi specificatamente previsti per l'inclusione (ad esempio italiano L2 e corsi di recupero)

5. Inclusione e differenziazione

Sviluppare piani educativi e didattici che favoriscano l'apprendimento per gli studenti BES e i DSA, attraverso percorsi individualizzati e chiare griglie di valutazione.

6. Continuità e orientamento

Approfondire e migliorare l'attività di orientamento fra i diversi gradi scolastici per costruire percorsi di orientamento in entrata e in uscita più efficaci per ogni singolo discente.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Raccolta dei Curricula dei docenti, attraverso compilazione di apposita modulistica. Predisposizione di uno strumento per rilevare e monitorare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria nella Scuola

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sfruttare al meglio le capacità e la professionalità dei docenti

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Raccolta dei Curricula dei docenti, attraverso compilazione di apposita modulistica. Predisposizione di uno strumento per rilevare e monitorare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria nella Scuola.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Approfondire la collaborazione con gli Enti territoriali e sollecitare le famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Conseguire certificazioni linguistiche, ECDL. Conseguire competenze di cittadinanza attiva, essere consapevoli dell'importanza del proprio comportamento in relazione a se stessi e agli altri.

Traguardo

Certificazioni linguistiche: aumentare il numero di studenti che conseguono una certificazione in lingua inglese, lingua francese e spagnola, ECDL. Rafforzare le competenze di cittadinanza di imparare ad imparare ed autoimprenditorialità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione della progettazione didattica tra i docenti per andare incontro alle esigenze di tutti gli alunni e garantire loro il successo scolastico.

2. Ambiente di apprendimento

Adeguare la didattica ai diversi livelli di apprendimento della classe superando e gestendo i disagi individuali.

3. Inclusione e differenziazione

Migliorare la condivisione delle "buone pratiche" fra tutti i docenti per motivare l'utenza alla frequenza di corsi specificatamente previsti per l'inclusione (ad esempio italiano L2 e corsi di recupero)

4. Inclusione e differenziazione

Sviluppare piani educativi e didattici che favoriscano l'apprendimento per gli studenti BES e i DSA, attraverso percorsi individualizzati e chiare griglie di valutazione.

5. Continuità e orientamento

Approfondire e migliorare l'attività di orientamento fra i diversi gradi scolastici per costruire percorsi di orientamento in entrata e in uscita più efficaci per ogni singolo discente.

6. Continuità e orientamento

Forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta dei futuri corsi Universitari, attraverso visite degli Atenei della città.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Raccolta dei Curricula dei docenti, attraverso compilazione di apposita modulistica. Predisposizione di uno strumento per rilevare e monitorare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria nella Scuola

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sfruttare al meglio le capacità e la professionalità dei docenti

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Raccolta dei Curricula dei docenti, attraverso compilazione di apposita modulistica. Predisposizione di uno strumento per rilevare e monitorare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria nella Scuola.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Approfondire la collaborazione con gli Enti territoriali e sollecitare le famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Facilitare la conoscenza dell'offerta universitaria e della formazione superiore, in particolar modo del territorio, guidando gli alunni a scelte più consapevoli anche a livello imprenditoriale.

Traguardo

Orientare le iscrizioni verso gli studi superiori ITS e università.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Forme di sostegno e accompagnamento degli studenti nella scelta dei futuri corsi Universitari, attraverso visite degli Atenei della città.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Diminuire il fenomeno dell'abbandono scolastico, cercando di monitorare costantemente le assenze degli studenti e delle studentesse. Diminuire la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva e migliorare i risultati delle prove standardizzate: quindi il lavoro è teso a una didattica sempre in evoluzione, in modo da adeguarla alle esigenze delle alunne e degli alunni, al fine di permettere a tutte e tutti di raggiungere il successo formativo, aumentando la motivazione all'apprendimento per prevenire e combattere la dispersione. Incrementare le certificazioni di lingua e i corsi ECDL, utilizzare una didattica digitale sfruttando i nuovi apparati e strumenti in dotazione all'istituto permette di ampliare la formazione, legando didattica e saperi tradizionali con gli aspetti innovativi e tecnologici. Rendere sempre più consapevoli i ragazzi e le ragazze del loro futuro lavorativo nel rispetto di regole e leggi in linea con le direttive nazionali ed Europee.