



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Leonardo da Vinci – O. Colecchi"**

Min. Mecc. AQIS007009

Cod. fisc.93027230668

PEC

aqis007009@pec.istruzione.it

PEO: aqis007009@istruzione.it

davincicolecchiaq@gmail.com

sito web:

www.iisdavincicolecchiaq.edu.it



AI DOCENTI

## **Oggetto: Indirizzi della dirigente scolastica su azioni di implementazione delle attività didattiche on-line e relativa verifica e valutazione**

Cari docenti,

considerato che la sospensione della normale attività didattica proseguirà sino alla fine dell'anno scolastico e che le scuole ad oggi non hanno ancora ricevuto ragguagli normativi sul valore e gli esiti docimologici e giuridici che la DAD debba avere, atteso che tale didattica, vieppiù in contesti sociali come quelli della nostra scuola, rischia di generare ulteriori disparità tra gli studenti per cui i migliori progrediscono ed i più deboli rimangono indietro, vi invito a continuare le attività didattiche on-line nella maniera appassionata e tenace che vi ha contraddistinto finora, alimentando la consapevolezza relativa al valore altamente etico che tali azioni rivestono. Esse, infatti, vanno concepite come una vera e propria compensazione sociale e come un'attività vitale di sostegno didattico agli studenti. Faccio appello in particolare alla vostra libertà e creatività didattica, alla vostra formazione e competenza, alla vostra scienza e coscienza (ma soprattutto alla vostra coscienza!) affinché possiate rendere l'azione didattica a distanza quanto più incisiva e **inclusiva** possibile, puntando non sulla quantità degli in-put didattici quanto sulla qualità degli stessi, sull'interazione e mediazione, sul vostro ruolo di *coach* e di modelli educativi, sulla raccolta e valorizzazione degli out-put degli studenti, intesi come verifiche, ma anche come istanze e richieste culturali ed esistenziali che i nostri alunni ci rivolgono.

Più che mai in questo momento **siate fari** sul sentiero impervio che i nostri alunni sono chiamati a percorrere, sul quale di certo essi, nonostante i loro atteggiamenti spavaldi, avvertono paura, inadeguatezza e sconforto, sia per la giovane età, sia per il disagio sociale ed economico che si sta oggi più che mai acuendo, sia per il disorientamento valoriale che caratterizza parte della nostra società.

Sulla scorta di quanto evidenziato e del fatto che gli esiti del recente monitoraggio relativo al grado di partecipazione degli studenti alle attività on-line hanno fatto rilevare la presenza di una percentuale di allievi scarsamente o per nulla partecipi alle azioni di didattica a distanza, vi invito a mettere in campo le seguenti azioni di implementazione delle attività strategiche di compensazione e sostegno didattico a distanza, diversamente denominate DaD:

- I docenti tutti sono invitati a seguire, nell'erogazione delle attività a distanza, un orario antimeridiano, ciò al fine di consentire agli studenti una salutare *routine* quotidiana che li preservi da una pericolosa accidia casalinga e da una deriva di disimpegno verso la scuola o, peggio, verso la vita e in modo tale da consentire agli stessi studenti un congruo impegno pomeridiano di approfondimento e di studio autonomo casalingo.
- I docenti del medesimo Consiglio di Classe avranno cura, altresì, di concordare l'erogazione di attività didattiche "live", sì da non richiedere agli studenti un prolungato utilizzo dei dispositivi digitali. Resta inteso che, invece, le attività didattiche asincrone, ossia quelle che non richiedano la presenza simultanea di docenti e allievi, (caricamento di audio e videolezioni, di materiali, di verifiche, ecc) potranno essere svolte dai docenti anche in orario pomeridiano e fruite liberamente dai discenti.
- I docenti riflettano sull'opportunità di preferire nell'erogazione della DaD la piattaforma G-suite che si è rivelata adeguata, sicura ed efficace.
- **Si consiglia fortemente di far pervenire tutti i lavori svolti dagli studenti attraverso la piattaforma classroom in modo da avere un riscontro alle attività svolte chiaro ed organizzato.**
- I coordinatori, che non lo hanno ancora fatto, sono pregati di segnalare gli alunni che non partecipano alla DaD, evidenziando l'eventuale necessità di dispositivi tecnologici.
- I docenti continueranno a somministrare prove di verifica in una prospettiva prevalentemente formativa, avendo cura di utilizzare modalità compatibili con la didattica a distanza e privilegiando le prove che risultino meno inficiabili da meccanismi di *cheating*, quali, ad esempio, le prove orali. Si indicano di seguito esemplificativamente alcune tipologie utilizzabili:

#### **VERIFICHE ORALI SINCRONE:**

- colloqui con ruoli definiti,
- conversazioni informali o spontanee,
- esposizione di un argomento,
- *debate* con lancio di un *claim* da parte del docente.

#### **VERIFICHE SCRITTE IN MODALITA' SINCRONA:**

- test strutturati,
- verifiche semistrutturate con consegna.

#### **VERIFICHE SCRITTE IN MODALITA' ASINCRONA:**

- Test semistrutturati con consegne non "googlabili",
- Diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente,
- Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte e da svolgere (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito eventuale a documentarsi di persona e relazionare;
- Costruzione di mappe mentali;
- Prove autentiche (ricerca di soluzioni, sviluppo di ricerche o progetti da parte di singoli studenti o in team)

I docenti vogliono rivedere i criteri di valutazione fissati nelle programmazioni personali e dipartimentali alla luce delle nuove circostanze didattiche e fondare la valutazione delle verifiche sui seguenti criteri:

- Partecipazione;
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- Interazione costruttiva;
- Costanza nello svolgimento delle attività;
- Impegno nella produzione del lavoro proposto;
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Ogni docente, avrà cura di appuntare la propria osservazione sistematica sulla base degli elementi valutativi complessivi, con riferimento ai criteri di valutazione indicati e alla griglia già fornita, attribuendo al periodo **un'osservazione valutativa discorsiva** e **attribuendo anche un tradizionale voto numerico alle singole performance del discente**. **I voti possono essere riportati sul registro elettronico, in modo che anche i genitori abbiano contezza dell'andamento DaD del proprio figlio.**

Le succitate indicazioni vanno intese come suscettibili di progressivi cambiamenti e miglioramenti, anche alla luce delle attese Ordinanze MIUR, che la scrivente, nel suo ruolo di direzione e promozione, non esiterà a segnalarvi con successive comunicazioni. Tuttavia si ritiene importante volersi conformare a tali direttive per assicurare coesione ed equità all'azione didattica ed al servizio scolastico; con la raccomandazione rivolta a tutti i docenti di segnalare criticità che impediscano la messa in campo delle misure indicate.

Certa e grata per l'impegno che ciascuno di voi, con il suo inconfondibile e personale stile didattico, saprà approfondire **per il bene della nostra comunità**, vi invio i più fervidi saluti e l'augurio di un celere e fecondo **ritorno alla normalità**.

Un ulteriore ringraziamento va a tutti i docenti dello staff "Emergenza DAD" per il prezioso contributo che ciascuno continua a dare.

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Elisabetta Di Stefano