

## DIPARTIMENTO TECNICO

### Verbale

Il giorno 2 del mese di Ottobre 2017, presso i locali della Sede "da Vinci", alle ore 15,30, si riunisce l'assemblea dei docenti che fanno capo al Dipartimento Tecnico.

I docenti, all'unanimità, indicano nel prof. Bignotti Giuliano

la figura di docente Coordinatore del Dipartimento e nel prof. Eliseo Davide la figura di Segretario del Dipartimento.

Il Coordinatore del Dipartimento indicato invita i docenti a discutere sui seguenti punti all'o.d.g.:

- 1) definizione delle competenze trasversali di Dipartimento per il 1° biennio, 2° biennio e 5° anno;
- 2) definizione dei Percorsi didattici pluridisciplinari per ciascuna annualità;
- 3) definizione di griglie di valutazione dipartimentale.

Risultano presenti:

Bignotti, Liberatore, Germanò, Pompa, Fosca, Eliseo, Cinque, Perilli, Finucci, Belmonte, Bova, Paro, Cilento e Calabrese.

Relativamente al punto 1) i docenti definiscono le seguenti competenze dipartimentali che saranno riportate nelle diverse Programmazioni di Classe:

ANNUALITA'	COMPETENZE
1° Biennio	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper riconoscere le proprietà dei materiali;</li><li>• saper utilizzare semplici strumenti di misura;</li><li>• saper disegnare, in diverse scale di rappresentazione, semplici componenti edilizi sia con strumenti tradizionali che informatici.</li></ul>
2° Biennio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i principali materiali da costruzione e le tecniche di costruzione pre-moderne.</li><li>• Applicare le tecniche di rilievo dei fabbricati e progettare un semplice intervento architettonico.</li><li>• Individuare le caratteristiche intrinseche ed estrinseche dei beni per attribuirne una equa valutazione.</li><li>• Essere in grado di redigere una progettazione semplice in ambito edile (architettonico e strutturale) secondo la normativa vigente, utilizzando gli strumenti specifici con particolare riferimento ai CAD.</li></ul>
5° Anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire e restituire un rilievo topografico utilizzando gli strumenti idonei; dedurre informazioni e gestire la cartografia ai vari livelli di scala grafica; comprendere tecniche di rilievo diverse (GPS).</li><li>• Redigere una semplice relazione di stima.</li><li>• Redigere relazioni estimative inerenti gli ambiti civili, legali e catastali.</li><li>• Essere in grado di riconoscere le attrezzature e le macchine di un cantiere edile, i DPI e DPC da adottare in relazione al rischio presente.</li></ul>

Per quanto concerne il punto 2) i docenti definiscono i seguenti Percorsi pluridisciplinari che saranno selezionati nelle diverse Programmazioni di Classe in ordine ai diversi Indirizzi di Studio:

ANNUALITA'	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (Titoli)
Classi Prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Descrizione e rappresentazione di un edificio storico della città"</li> </ul>
Classi Seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Descrizione e rappresentazione di un edificio storico della città"</li> </ul>
Classi Terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Un giorno da Studente Geometra"</li> <li>• "Toponomastica e banca dati del Comune di Santo Stefano di Sessanio"</li> </ul>
Classi Quarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Un giorno da Studente Geometra"</li> <li>• "Toponomastica e banca dati del Comune di Santo Stefano di Sessanio"</li> <li>• "Riqualificazione area limitrofa al lago Sinizzo"</li> </ul>
Classi Quinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Riqualificazione area limitrofa al lago Sinizzo"</li> </ul>

Relativamente al punto 3) i docenti definiscono la seguente griglia di valutazione dipartimentale in ordine alle abilità che consentono l'acquisizione delle competenze dipartimentali definite al punto 1) e che saranno utilizzate in sede di verifica dei diversi percorsi pluridisciplinari eventualmente avviati:

## I BIENNIO

### ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Padronanza del linguaggio tecnico</b>	Mancanza completa del linguaggio specifico	1,0 - 1,0
	Difficoltà nell'adozione del linguaggio specifico	1,1 - 2,0
	Padronanza nell'adozione del linguaggio specifico	2,1 - 3,0
<b>Conoscenza degli argomenti della disciplina</b>	Totale mancanza della conoscenza degli argomenti	1,0 - 1,0
	Difficoltà nella conoscenza degli argomenti	1,1 - 2,0
	Esauriente e completa conoscenza degli argomenti	2,1 - 3,5
<b>Capacità di rielaborare gli argomenti proposti</b>	Totale mancanza della capacità di rielaborare	1,0 - 1,0
	Difficoltà nella rielaborazione degli argomenti	1,1 - 2,0
	Buona e discreta capacità di rielaborazione	2,1 - 3,5

### GRAFICO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Pertinenza</b>	Mancanza completa delle conoscenze disciplinari	1,0 - 1,0
	Rappresentazione/Esecuzione non congruente alle indicazioni della traccia	1,1 - 2,0
	Rappresentazione/Esecuzione congruente alle indicazioni della traccia	2,1 - 3,0
<b>Completezza</b>	Conoscenze nulle dei metodi di rappresentazione/esecuzione	1,0 - 1,0
	Conoscenze incomplete e lacunose dei metodi di rappresentazione/esecuzione	1,1 - 2,0
	Conoscenze complete e congrue dei metodi di rappresentazione/esecuzione	2,1 - 3,5
<b>Correttezza</b>	Totale mancanza dello svolgimento/esecuzione	1,0 - 1,0
	Presenza di imprecisioni nella rappresentazione/esecuzione	1,1 - 2,0
	Rispetto completo delle convenzioni, precisione esecutiva e ordine nella rappresentazione/esecuzione	2,1 - 3,5

## II BIENNIO

### Orale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Padronanza del linguaggio specifico della disciplina</b>	Mancanza completa del linguaggio specifico	1,0 - 1,0
	Difficoltà nell'adozione del linguaggio specifico	1,1 - 2,0
	Padronanza completa del linguaggio specifico	2,1 - 3,0
<b>Conoscenza degli argomenti della disciplina</b>	Totale mancanza della conoscenza degli argomenti	1,0 - 1,0
	Difficoltà nella conoscenza degli argomenti	1,1 - 2,0
	Esauriente e completa conoscenza degli argomenti	2,1 - 3,5
<b>Capacità di rielaborare gli argomenti proposti</b>	Totale mancanza della capacità di rielaborazione	1,0 - 1,0
	Difficoltà nella rielaborazione degli argomenti	1,1 - 2,0
	Buona e discreta capacità di rielaborazione	2,1 - 3,5

### Scritto

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenza degli strumenti basilari della disciplina</b>	Mancanza completa delle conoscenze disciplinari	1,0 - 1,0
	Conoscenze incomplete e lacunose della disciplina	1,1 - 2,0
	Conoscenze ampie ed esauritive della disciplina	2,1 - 3,0
<b>Completezza dell'elaborato</b>	Totale mancanza di risposte ai quesiti	1,0 - 1,0
	Risposte incomplete e lacunose ai quesiti	1,1 - 2,0
	Elaborato completo ed esauriente	2,1 - 3,5
<b>Correttezza dello svolgimento dell'elaborato</b>	Totale mancanza dello svolgimento	1,0 - 1,0
	Presenza di errori nelle risposte ai quesiti	1,1 - 2,0
	Risposte esaurienti e complete ai quesiti	2,1 - 3,5

### Grafica/Pratica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Pertinenza</b>	Mancanza completa delle conoscenze disciplinari	1,0 - 1,0
	Rappresentazione/Esecuzione non congruente alle indicazioni della traccia	1,1 - 2,0
	Rappresentazione/Esecuzione congruente alle indicazioni della traccia	2,1 - 3,0
<b>Completezza</b>	Conoscenze nulle dei metodi di rappresentazione/esecuzione	1,0 - 1,0
	Conoscenze incomplete e lacunose dei metodi di rappresentazione/esecuzione	1,1 - 2,0
	Conoscenze complete e congrue dei metodi di rappresentazione/esecuzione	2,1 - 3,5
<b>Correttezza</b>	Totale mancanza dello svolgimento/esecuzione	1,0 - 1,0
	Presenza di imprecisioni nella rappresentazione/esecuzione	1,1 - 2,0
	Rispetto completo delle convenzioni, precisione esecutiva e ordine nella rappresentazione/esecuzione	2,1 - 3,5

## V ANNO

### Orale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Padronanza del linguaggio specifico della disciplina</b>	Mancanza completa del linguaggio specifico	1,0 - 1,0
	Difficoltà nell'adozione del linguaggio specifico	1,1 - 2,0
	Padronanza completa del linguaggio specifico	2,1 - 3,0
<b>Conoscenza degli argomenti della disciplina</b>	Totale mancanza della conoscenza degli argomenti	1,0 - 1,0
	Difficoltà nella conoscenza degli argomenti	1,1 - 2,0
	Esauriente e completa conoscenza degli argomenti	2,1 - 3,5
<b>Capacità di rielaborare gli argomenti proposti</b>	Totale mancanza della capacità di rielaborazione	1,0 - 1,0
	Difficoltà nella rielaborazione degli argomenti	1,1 - 2,0
	Buona e discreta capacità di rielaborazione	2,1 - 3,5

### Scritto

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenza degli strumenti basilari della disciplina</b>	Mancanza completa delle conoscenze disciplinari	1,0 - 1,0
	Conoscenze incomplete e lacunose della disciplina	1,1 - 2,0
	Conoscenze ampie ed esaurienti della disciplina	2,1 - 3,0
<b>Completezza dell'elaborato</b>	Totale mancanza di risposte ai quesiti	1,0 - 1,0
	Risposte incomplete e lacunose ai quesiti	1,1 - 2,0
	Elaborato completo ed esauriente	2,1 - 3,5
<b>Correttezza dello svolgimento dell'elaborato</b>	Totale mancanza dello svolgimento	1,0 - 1,0
	Presenza di errori nelle risposte ai quesiti	1,1 - 2,0
	Risposte esaurienti e complete ai quesiti	2,1 - 3,5

### Grafica/Pratica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Pertinenza</b>	Mancanza completa delle conoscenze disciplinari	1,0 - 1,0
	Rappresentazione/Esecuzione non congruente alle indicazioni della traccia	1,1 - 2,0
	Rappresentazione/Esecuzione congruente alle indicazioni della traccia	2,1 - 3,0
<b>Completezza</b>	Conoscenze nulle dei metodi di rappresentazione/esecuzione	1,0 - 1,0
	Conoscenze incomplete e lacunose dei metodi di rappresentazione/esecuzione	1,1 - 2,0
	Conoscenze complete e congrue dei metodi di rappresentazione/esecuzione	2,1 - 3,5
<b>Correttezza</b>	Totale mancanza dello svolgimento/esecuzione	1,0 - 1,0
	Presenza di imprecisioni nella rappresentazione/esecuzione	1,1 - 2,0
	Rispetto completo delle convenzioni, precisione esecutiva e ordine nella rappresentazione/esecuzione	2,1 - 3,5

## **Varie ed eventuali:**

Al fine di poter applicare quanto stabilito, il dipartimento ritiene **indispensabile** un potenziamento generalizzato dei laboratori presenti nell'Istituto e in particolare di quelli informatici orientati alla progettazione CAD, BIM e allo studio cartografico. Relativamente al laboratorio di Topografia si ritiene indispensabile provvedere all'acquisto di nuove coperture, in PVC, per i tavoli e di idonei sgabelli. Inoltre, si ritiene necessaria una manutenzione sui PC in uso nei laboratori e la nomina del referente nella figura di un docente del dipartimento.

Si rinnova la necessità di manutenzione e l'acquisto di software originale su richiesta dei docenti della disciplina.

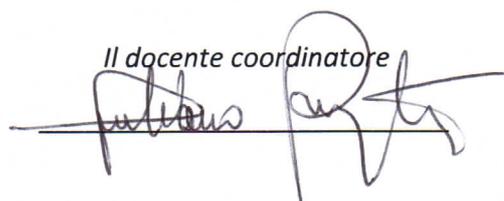
Questo dipartimento ritiene necessario dotare tutti i ragazzi iscritti al corso CAT di un PC portatile e pertanto propone di concedere in comodato d'uso dei PC, alle classi prime e per la durata di 5 anni, con fornitura di manutenzione e di assistenza a carico dell'Istituto. Inoltre, nel pacchetto che dovrà essere formulato, si invita a tener presente anche la possibilità di riscatto con dilatazione dei pagamenti nei 5 anni.

### **Si richiede, con urgenza, l'installazione di lavagne di idonee dimensioni nelle classi del corso CAT.**

Richieste d'acquisto di (per informazioni tecniche più dettagliate si rimanda all'approvazione dell'acquisto vista la veloce evoluzione di tale tecnologia):

1. Stampante 3D;
2. Stampante laser multifunzione A3, di rete, ad uso dei laboratori del secondo piano.
3. Stazione totale con misurazione laser.
4. Materiale di consumo (Toner, carta, ecc...).

*La seduta è tolta alle ore 17:30*

*Il docente coordinatore*  


#### **Docente Coordinatore del dipartimento Tecnico**

PROF.RE GIULIANO BIGNOTTI  
EMAIL: BIGNOGIU@ALICE.IT

*Il docente verbalizzante*  


#### **Docente Verbalizzante nel dipartimento Tecnico**

PROF.RE DAVIDE ELISEO  
EMAIL: DAVIDE.ELISEO@ISTRUZIONE.IT