

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Verbale del 02/10/2017

Il giorno 2 del mese di Ottobre 2017, presso i locali della Sede "da Vinci", alle ore 15,30, si riunisce l'assemblea dei docenti che fanno capo al Dipartimento scientifico-tecnologico.

I docenti, all'unanimità, indicano nella prof.ssa Seccia Antonella la figura di docente Coordinatore del Dipartimento e nella prof.ssa Masciocco Loredana la figura di Segretario del Dipartimento.

Il Coordinatore del Dipartimento indicato invita i docenti a discutere sui seguenti punti all'o.d.g.:

- 1) definizione delle competenze trasversali di Dipartimento per il 1° biennio, 2° biennio e 5° anno;
- 2) definizione dei Percorsi didattici pluridisciplinari per ciascuna annualità;
- 3) definizione di griglie di valutazione dipartimentale.

Risultano presenti i Proff.

Centi Pizzutilli M., Seccia A., Manieri E, Masciocco L., Mancini S.,Bizzarri G., Masciovecchio C., Ferzoco P., Sabatini N., Tontodonati R., Gatto A.,Trivelli L.,Scarascia I., Casciola A., Grassi B., D'Amico A., Luzi M., Martini B., De Acutis C., Fioramonti C., Rotolante A., Mastrippoliti G.

Relativamente al punto 1) i docenti definiscono le seguenti competenze dipartimentali che saranno riportate nelle diverse Programmazioni di Classe:

ANNUALITA'	COMPETENZE
1° Biennio	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare e produrre testi multimediali • Saper comprendere e rielaborare in modo semplice e autonomo i contenuti scientifici, con eventuali grafici, tabelle e illustrazioni
2° Biennio	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Applicare leggi e proprietà che riguardano l'ambito scientifico.
5° Anno	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Leggere ed Interpretare un grafico

Per quanto concerne il punto 2) i docenti definiscono i seguenti Percorsi pluridisciplinari che saranno selezionati nelle diverse Programmazioni di Classe in ordine ai diversi Indirizzi di Studio:

ANNUALITA'	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (Titoli)
Classi Prime	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultura: valorizzazione delle differenze • Educazione alla salute: prevenzione comportamenti a rischio • Promozione della lettura: letture interdisciplinari in classe e/o in Biblioteca • Corretta alimentazione nello sportivo • I materiali rocciosi nell'utilizzo professionale
Classi Seconde	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultura: valorizzazione delle differenze

	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: prevenzione comportamenti a rischio • Promozione della lettura: letture interdisciplinari in classe e/o in Biblioteca • Corretta alimentazione nello sportivo
Classi Terze	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultura: valorizzazione delle differenze • Educazione alla salute: prevenzione comportamenti a rischio • Promozione della lettura: letture interdisciplinari in classe e/o in Biblioteca • Corretta alimentazione nello sportivo
Classi Quarte	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultura: valorizzazione delle differenze • Educazione alla salute: prevenzione comportamenti a rischio • Promozione della lettura: letture interdisciplinari in classe e/o in Biblioteca • Corretta alimentazione nello sportivo
Classi Quinte	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultura: valorizzazione delle differenze • Educazione alla salute: prevenzione

	comportamenti a rischio <ul style="list-style-type: none"> • Promozione della lettura: letture interdisciplinari in classe e/o in Biblioteca • Corretta alimentazione nello sportivo
--	--

Relativamente al punto 3) i docenti definiscono la seguente griglia di valutazione dipartimentale in ordine alle abilità che consentono l'acquisizione delle competenze dipartimentali definite al punto 1) e che saranno utilizzate in sede di verifica dei diversi percorsi pluridisciplinari eventualmente avviati:

Per l'elaborazione della griglia di valutazione per ciascuna disciplina si tiene conto dei seguenti indicatori:

- capacità di focalizzare gli elementi essenziali delle richieste
- pertinenza delle risposte
- conoscenza dei contenuti
- uso del linguaggio specifico della disciplina
- capacità di autocorrezione
- capacità di organizzare autonomamente un discorso pertinente e coeso
- rielaborazione autonoma e collegamenti interdisciplinari

Per la valutazione numerica in decimi si utilizzerà la seguente tabella tassonomica:

Voto 3	Conoscenza nulla dei contenuti con nessuna trattazione
Voto 4	Conoscenza lacunosa dei contenuti con gravi errori sia nel procedimento che nella trattazione
Voto 5	Conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti con svolgimento dei compiti con errori non gravi e parziale conoscenza dei contenuti assegnati incompleti
Voto 6	Conoscenza e comprensione degli argomenti formulati in modo corretto ma poco approfondito
Voto 7/8	Conoscenza e comprensione dei contenuti approfondita con corretta applicazione delle conoscenze
Voto 9/10	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, applicazione corretta di regole e procedure in problemi complessi, risoluzione corretta di problemi complessi in ambiti noti

La seduta è tolta alle ore 17:00.

IL/LA COORDINATORE/COORDINATRICE

Prof.ssa Antonella Seccia

IL/LA SEGRETARIO/A

Prof.ssa Loredana Masciocco