

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2017/2018**

**CLASSE 5^ SEZ.**

**INDIRIZZO**

----------------------------------

**IL DOCUMENTO CONTIENE:**

***SEZIONE A:  
Presentazione della Classe:  
\* alunne/i ( eventuale classe/sezione/ Istituto di provenienza)  
\* docenti***

***SEZIONE B:  
 Percorso scolastico:  
\* confronto Risultati Primo Trimestre-Secondo Pentamestre (data del 15 maggio 2018)  
\* discipline in cui si sono riscontrate maggiori difficoltà***

***SEZIONE C:***

***Obiettivi minimi disciplinari e dipartimentali in termini di competenze, conoscenze, abilità:   
\* obiettivi dipartimentali conseguiti   
\* obiettivi disciplinari conseguiti***

***SEZIONE D:  
Competenze:   
\* di cittadinanza  
\* professionali***

***SEZIONE E:  
 Attività culturali, sportive e professionali espletate***

***SEZIONE F:***

***Area professionalizzante***

***Attività di alternanza scuola/lavoro e di orientamento scolastico e professionale***

***SEZIONE G:  
\*metodi / strumenti / tempi / spazi / criteri di verifica e valutazione;***

***\* simulazioni delle diverse prove d’esame e tipologie effettuate***

***SEZIONE H:***

***Area dell’inclusione scolastica:***

***\*Tipologie di percorsi didattico-educativi***

***\*Attività didattiche integrative e/o sostitutive di alcune discipline***

***\*Strumenti/ metodi/risorse***

***Verifica e valutazione***

***\*Modalità di formulazione e realizzazione delle prove nel corso dell’a. s. 2017/2018***

***\*Eventuali proposte e/o richieste per lo svolgimento delle prove d’esame***

***ALLEGATI:***

***\* Programmi effettivamente svolti alla data del 15 Maggio 2018***

***\* Modelli di simulazione Terza Prova***

***\* Griglie di correzione delle diverse prove e tipologie previste dall’Esame di Stato***

***\*Documentazione riservata ( studenti seguiti da sostegno didattico )***

**SEZIONE A**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

*Alunne/i*  
La classe 5, sez. \_\_\_\_\_\_, Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

si compone di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunne/i, di cui n° \_\_\_\_ femmine e n° \_\_\_\_\_\_ maschi.

Sono presenti n° \_\_\_\_\_\_ alunne/i che, seguiti da sostegno didattico, si avvalgono di  
\* programmazione curricolare: n° \_\_\_\_  
\* programmazione differenziata: n° \_\_\_\_\_;

n° \_\_\_\_\_ alunne/i provengono da altri Istituti;  
n° \_\_\_\_\_ alunne/i provengono da altre sezioni dell’Istituto;

n° \_\_\_\_\_ alunne/i sono ripetenti della classe terza;  
n° \_\_\_\_\_ alunne/i sono ripetenti della classe quarta;  
n° \_\_\_\_\_ alunne/i sono ripetenti della classe quinta;

n° \_\_\_\_\_alunne/i risultano con giudizio sospeso nella classe terza;  
n° \_\_\_\_\_alunne/i risultano con giudizio sospeso nella classe quarta;

gli alunne/i pendolari (provenienti dalla Marsica e dal territorio limitrofo) rappresentano una percentuale pari al \_\_\_\_\_\_\_% della classe.

Sono presenti alunne/i con profilo BES riconducibili, per lo più, alle aree del disagio   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nei confronti dei quali il C.d.C. ha adottato specifiche strategie, didattiche ed educative, che hanno contribuito a:  
 contenere il disagio riscontrato;  
 superare il disagio riscontrato.

Nella classe sono presenti alunni BES con certificazione DSA in numero di \_\_\_\_\_\_\_.

Nei confronti di questi alunni il C.d.C. ha elaborato dettagliati Piani Didattici Personalizzati (inseriti nelle cartelle personali di ciascuno) che si allegano al presente documento.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **MATERIA** | **FUNZIONE** |
|  |  | **Coordinatore** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Docenti***In ambito di continuità didattica, nel triennio scolastico 2015/16 – 20116/17 – 2017/2018, si sono avvicendati docenti che hanno interessato, in particolare, le seguenti discipline:  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**I docenti del quinto anno hanno formulato insegnamenti modulari:**\* in tutte le discipline  
\* in alcune specifiche discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sono state espletate attività di recupero (corsi/ sportelli didattici) nelle seguenti discipline:

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**ELENCO CANDIDATI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME** | **INTERNO** | **ESTERNO**  **(provenienza)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SEZIONE B**

**PERCORSO SCOLASTICO**

Nel corso dell’anno scolastico si sono registrate complessivamente:  
n° \_\_\_\_\_ note disciplinari;  
n° \_\_\_\_\_ ammonizioni;  
n° \_\_\_\_\_ sospensioni;

La classe ha fatto registrare frequenza:

* bassa
* media
* alta

Le/gli alunne/i ritirati nel corso dell’anno scolastico sono n° \_\_\_\_\_\_; di cui n° \_\_\_\_ ripetenti.

La classe ha fatto registrare, mediamente, partecipazione al dialogo educativo:

* attiva
* ricettiva
* passiva

La classe ha fatto registrare, mediamente, interesse ed impegno:

* costanti
* saltuari
* scarsi;

La classe ha fatto registrare , mediamente, disponibilità all’approfondimento personale:

* costante
* saltuaria
* scarsa

**GRADO DI PREPARAZIONE E PROFITTO**

Nel confronto Primo Trimestre / data del 15 maggio 2018 si registra la seguente evoluzione:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMO TRIMESTRE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINE** |
| **NUMERO ALUNNI** | **N° \_\_\_/ \_\_\_\_\_\_** | **N° \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_** | **N° \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_** | **N° \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 4 DISCIPLINE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 3 DISCIPLINE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 2 DISCIPLINE** | **ALUNNE/I CON INSUFFICIENZE SUPERIORI A 1 DISCIPLINA** |
| **NUMERO ALUNNI** | **N° \_\_\_\_ / \_\_\_\_** | **N° \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_** | **N° \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_** | **N° \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_** |

Gli alunne/i, alla data del 15 maggio, hanno riscontrato difficoltà maggiori nelle seguenti discipline:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

Nel corso dell’anno scolastico sono state somministrate le seguenti simulazioni di Prima, Seconda e Terza Prova:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA PROVA** | **Tipologia A** | | **Tipologia B1 (saggio breve)** | | **Tipologia B2 (articolo di giornale)** | **Tipologia C (tema di storia)** | | **Tipologia D (tema di attualità)** | | **Totale simulazioni** |
|  | **N° \_\_\_\_ elaborati**   * **Testo poetico n°\_\_\_\_** * **Testo prosa** * **n° \_\_\_\_** | | **N° \_\_\_\_\_ elaborati** | | **N° \_\_\_\_\_ elaborati** | **N° \_\_\_\_ elaborati** | | **N° \_\_\_\_ elaborati** | | **N° \_\_\_\_ elaborati** |
| **SECONDA PROVA** |  | |  | |  |  | |  | | **N° \_\_\_\_ elaborati** |
| **TERZA PROVA** | | **Tipologia A (quesiti a risposta multipla)** | | **Tipologia B (quesiti a risposta aperta)** | | | **Tipologia Mista (A + B)** | | **Totale Simulazioni** | |
|  | | **N° \_\_\_\_\_ elaborati** | | **N° \_\_\_ elaborati** | | | **N° \_\_\_\_\_\_ elaborati** | | **N° \_\_\_\_\_\_ elaborati** | |

Dalle risultanze delle Simulazioni di Terza Prova, il C.d.C. individua nella Tipologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

la prova più adatta alla valutazione della preparazione conseguita dalla classe, in termini di conoscenze e competenze e la consiglia quale Tipologia da adottare in sede d’Esame.

**SEZIONE C**

**OBIETTIVI DIPARTIMENTALI**

Il C.d.C., nel capitalizzare il lavoro svolto dai singoli Dipartimenti, ha fissato, per la classe, i seguenti Obiettivi Minimi di area in termini di conoscenze, abilità e competenze:

**AREA LINGUISTICO-LETTERARIA**

|  |
| --- |
| **Competenze** |
| -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;  -riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;  -utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;  -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;  -sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Lingua e letteratura italiana**  Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Novecento.  Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l’identità culturale nazionale nelle varie epoche.  Forme e funzioni della scrittura; strumenti, materiali, metodi e tecniche dell’officina letteraria.  Strumenti per l’analisi e l’interpretazione di testi letterari e per l’approfondimento di tematiche coerenti con l’indirizzo di studio.  Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, comprese quelle previste per l’esame di stato.  Testi d’uso, dal linguaggio comune ai linguaggispecifici, inrelazione ai contesti.  **Lingue straniere**  Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.  Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.  Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.  Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti d’interesse generale, di studio, di lavoro.  Tecniche d’uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.  Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore  Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale. | **Lingua e letteratura italiana**  Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dalle origini al Novecento e le tappe essenziali nello sviluppo della lingua.  Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.  Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all’ambito di studio e testi a carattere professionale espressi inun linguaggio tecnico specifico.  Utilizzare i linguaggi settoriali e i diversi registri linguistici nella comunicazione in contestiprofessionali.  **Lingue straniere**  Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d’attualità o di lavoro con strategie compensative.  Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.  Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l’attualità, il lavoro o il settore d’indirizzo.  Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.  Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.  Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.  Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro. |

**AREA STORICO-SOCIALE E GIURIDICO-ECONOMICA**

**Conoscenze**

|  |
| --- |
| I principali periodi della storia moderna e contemporanea e i relativi fenomeni storici; i più rilevanti fenomeni sociali, giuridici, economici, religiosi delle epoche moderna e contemporanea; |
| i principali eventi storici, socio-economici, giuridici, religiosi per la comprensione della realtà nazionale, europea, mondiale; i principali sviluppi storici e giuridici caratterizzanti il territorio nel periodo di riferimento. |

**Abilità**

|  |
| --- |
| Riconoscere le dimensioni spazio-temporali attraverso l’osservazione degli eventi e del contesto di riferimento; collocare i principali eventi storico-sociali, giuridico-economici, religiosi nelle corrette coordinate spazio-temporali; identificare gli elementi maggiormente significativi per periodi ed aree diverse; comprendere il cambiamento in relazione ad usi ed abitudini del vivere quotidiano, nel confronto con le proprie esperienze personali; esporre in maniera coerente e consequenziale i contenuti storici, sociali, economici, giuridici, religiosi; saper usare con sufficiente padronanza il linguaggio specifico della disciplina; saper destrutturare,analizzare eprodurre tabelle, grafici, documenti. |

**Competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| Comprendere il cambiamento delle strutture socio-economiche e politiche dei periodi storici di riferimento, con particolare riguardo al XX secolo; essere consapevole delle responsabilità di cittadino in ordine alla vita sociale e ai rapporti interculturali nella realtà globalizzata; prendere coscienza del valore sociale ed umano della diversità; saper distinguere i caratteri fondamentali delle diverse forme di governo; avere le competenze professionali per supportare operativamente le aziende del proprio settore; saper utilizzare in modo concreto e pertinente i linguaggi settoriali e il metodo di lavoro dello storico; applicare le categorie interpretative proprie delle discipline; saper operare confronti ed analisi critiche dei processi economici, storici, sociali; approfondire le tematiche disciplinari con lo studio autonomo e la ricerca personale. |  |

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **Tecniche e procedure del calcolo** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche in forma grafica | Applicare in modo corretto le tecniche di rappresentazione anche in forma grafica |
|  | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale | Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi |
|  | Rafforzamento e potenziamento degli schemi motori di base e dello schema corporeo in relazione allo sviluppo dell’area logica | Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni |
|  | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell’attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare |  |
|  | Essere in grado di convalidare ed argomentare i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e le simbologia delle singole discipline |  |

**AREA TECNICA E/O PROFESSIONALE**

( inserire gli obiettivi dipartimentali dell’area di riferimento in base all’indirizzo di studi )

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**AREA DELL’INCLUSIONE**

1. ***Definizione degli Obiettivi Dipartimentali***

Obiettivo principale del dipartimento dell’Inclusione dell’Istituto “Da Vinci - Colecchi” è la riduzione delle barriere che limitano l’apprendimento e la partecipazione degli studenti alle attività educative didattiche e sociali della comunità educante.

I membri del Dipartimento si propongono di sostenere e potenziare la cultura dell’inclusione attraverso l’utilizzo di facilitatori e attraverso l’analisi dei fattori ambientali, personali e del contesto, per rispondere in modo valido e funzionale alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. La coordinatrice comunica che presto sarà attivata la sezione INCLUSIONE nel sito web d’Istituto: in questa sezione si potranno trovare facilmente le linee guida del MIUR relative ai BES, ai DSA, all’Handicap, ai migranti e agli studenti adottati

1. ***Definizione di Percorsi Dipartimentali Relativamente all’itinerario di Dipartimento***

si provvederà a:

* creare un ambiente accogliente e di supporto;
* sostenere l’apprendimento attraverso un attento esame del curricolo,

rivolgendo l’attenzione al processo educativo;

* promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
* focalizzare l’intervento sulla classe in funzione dell’alunno;
* facilitare l’acquisizione di competenze collaborative;
* •promuovere culture, metodi e pratiche inclusive per mezzo di una più fattiva collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
* Promuovere il progetto di vita
* Curare una idonea accoglienza

**In riferimento alle aree dipartimentali, le/gli alunne/i hanno conseguito abilità e competenze, nell’applicare le conoscenze acquisite, con i seguenti risultati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **Risultati soddisfacenti** | **Risultati apprezzabili** | **Risultati eccellenti** |
| **Linguistico letteraria** |  |  |  |
| **Storico-sociale e giur.** |  |  |  |
| **Matematico-scientifica** |  |  |  |
| **Tecnologica** |  |  |  |
| **Professionale** |  |  |  |

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

**OBIETTIVI DIDATTICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA’**

**( cfr. le programmazioni delle singole materie)**

**Alla data del 15 maggio la classe ha conseguito gli obiettivi minimi disciplinari (individuati sulla base delle programmazioni dipartimentali) con i seguenti risultati:**

**CONOSCENZE:  
\* risultati soddisfacenti in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\* risultati apprezzabili in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\* risultati eccellenti in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**COMPETENZE**

**\* risultati soddisfacenti in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\* risultati apprezzabili in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\* risultati eccellenti in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**ABILITA’**

**\* risultati soddisfacenti in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\* risultati apprezzabili in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\* risultati eccellenti in:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**SEZIONE D**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E PROFESSIONALI**

**CITTADINANZA**

La classe ha acquisito competenze chiave di cittadinanza nell’ambito delle seguenti aree:

* Legalità
* Appartenenza
* Ambiente
* Patrimonio artistico-culturale
* Multietnicità
* Genere

Le competenze sono così esplicitate:

* Imparare ad imparare
* progettare
* comunicare, collaborare e partecipare
* agire in modo autonomo
* risolvere problemi
* individuare collegamenti e relazioni
* acquisire e interpretare informazioni

**COMPETENZE PROFESSIONALI**

Gli/le alunne/i hanno acquisito le seguenti competenze professionali:

* Svolgono compiti assegnati solo se guidati
* Svolgono compiti assegnati in modo autonomo
* Svolgono compiti in modo creativo
* Altro……………………………………………………………

**SEZIONE E**

**INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA’ CULTURALI E SPORTIVE ESPLETATE**

**La classe ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni culturali, organizzate dall’Istituto e/o Enti e Associazioni:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**ha partecipato alle seguenti attività e manifestazioni sportive:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**ha partecipato, inoltre, ai seguenti progetti inseriti nel P.T.O.F.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**SEZIONE F**

**PROFILO E CARATTERISTICHE DELL’AREA PROFESSIONALIZZANTE**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**ATTIVITA’ DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO E DINAMICHE DELL’ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE**

**Gli/le alunne/i hanno svolto attività di stage, per complessive ore \_\_\_\_ , presso aziende del territorio locale e nazionale, come di seguito indicate:**

**Attività:……………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Aziende………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Giudizio valutativo sugli obiettivi raggiunti………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**Gli /Le alunne/i hanno seguito corsi teorici di Indirizzo per complessive ore \_\_\_\_\_\_, così ripartite:…………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**hanno partecipato alle seguenti attività professionali (corsi / progetti / manifestazioni):**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**hanno partecipato ai seguenti incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, delle Associazioni e degli Enti Locali:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**hanno, altresì, partecipato ad incontri con Università e Scuole Superiori di Specializzazione:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Altro**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**SEZIONE G**

**METODI E STRUMENTI**

L’elaborazione e la realizzazione dei percorsi formativi hanno fatto ricorso a:

* Lezione frontale
* Lavori di gruppo
* Mappe concettuali
* Organizzatori anticipati
* Diagrammi di flusso
* Didattica laboratoriale
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Al libro di testo, che ha rappresentato lo strumento–guida degli interventi didattici, sono stati affiancati:

* Video
* Internet
* Riviste e quotidiani
* Tabelle, grafici, dati
* Carte geografiche
* Carte tematiche
* Altro:  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le prove di verifica sono state affidate a:

* Interrogazioni
* Interventi dal banco
* Colloqui
* Prove scritte
* Relazioni
* Ricerche
* Prove semistrutturate
* Prove strutturate
* Questionari
* Casi pratici e professionali
* Sviluppo di progetti
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il percorso formativo ha utilizzato i laboratori linguistici, scientifici e professionali presenti nella struttura scolastica.

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati adottati i seguenti criteri valutativi:

* Valutazione in itinere (formativa) per il monitoraggio del processo d’insegnamento/apprendimento;
* Valutazione finale (sommativa) nella verifica dell’apprendimento.

Nella fase valutativa finale, che si è sempre ispirata a princìpi di oggettività, tempestività e trasparenza, si è tenuto conto, non solo del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, ma anche di elementi quali frequenza, impegno e partecipazione, grado di autonomia nel percorso formativo.

**SEZIONE H AREA DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA**

Nel recepire le Normative Nazionali di riferimento e le Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con Disabilità/BES/DSA emanate dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, nonché la nota n.10719 del 21/03/2017, il Consiglio di Classe ha individuato e attuato, in assoluta concordanza di intenti, i seguenti percorsi didattico-educativi:

*(eliminare la voce che non interessa)*

1. La programmazione curricolare degli alunni con disabilità ha seguito, nell’individuazione e acquisizione dei contenuti minimi disciplinari, quelli definiti nella programmazione di classe. Strategie, metodi, strumenti utilizzati sono stati coerenti ai bisogni educativi e formativi dello/a allieva/o. La verifica dell’apprendimento ha seguito, per lo più, le linee delineate nella programmazione di classe, nel rispetto degli elementi di flessibilità previsti per legge (durata della prova, uso di strumenti operativi).
2. La programmazione differenziata degli alunni con disabilità ha cercato di fornire risposte adeguate ai bisogni formativi, alla crescita e alla valorizzazione delle potenzialità cognitive dello/a alunna/o attraverso mezzi, strumenti, strategie individualizzate.

In questi casi, la valutazione è stata effettuata attraverso prove equipollenti a quelle del gruppo classe, ma in modi e tempi diversi, purché omogenee con il percorso personalizzato e idonee a rilevare il progresso dell’allievo/a, in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di partenza.

1. Gli/ Le alunne/i con profilo BES sono riconducibili, per lo più, alle aree del disagio …………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

La programmazione ha ritenuto, quali priorità, l’individuazione delle strategie favorenti il contenimento e, possibilmente, il superamento del disagio. L’efficacia della didattica personalizzata è stata rilevata non solo attraverso la misurazione dei risultati, ma anche attraverso l’analisi e la valorizzazione dei processi. Gli obiettivi sono riconducibili, in parte, a quelli delineati per ambiti dipartimentali.

1. Per gli alunni BES con certificazione DSA, il C.d.C. ha elaborato dettagliati Piani Didattici Personalizzati (inseriti nelle cartelle personali di ciascuno), che si allegano alla Documentazione Riservata. I PDP hanno previsto l'applicazione d’interventi finalizzati alla piena realizzazione delle potenzialità, nel rispetto delle specificità, attraverso l’utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi previsti dalla normativa vigente.

Nel corso dell’a.s. 2017/2018 gli/le alunne/i di cui ai punti 1,2,3,4 hanno fatto registrare:

partecipazione al dialogo educativo

* attiva
* ricettiva
* passiva

interesse ed impegno:

* costanti
* saltuari
* scarsi;

disponibilità alla cooperazione in piccoli gruppi

* costante
* saltuaria
* scarsa

**Gli/le alunne/i si sono avvalse/i della…….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione curricolare per contenuti minimi**  **(sì/no)** | **Programmazione individualizzata**  **( sì/no)** | **Programmazione curricolare per le discipline dell’area…**  **( specificare)** | **Programmazione individualizzata per le discipline dell’area….**  **(specificare)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Gli/le alunne/i hanno svolto attività didattiche integrative e/o sostitutive delle seguenti discipline………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI**

Nella realizzazione degli interventi didattici per il conseguimento degli obiettivi, strategie e metodologie favorenti l’inclusione sono state:

* l’apprendimento cooperativo
* il lavoro per piccoli gruppi
* il tutoring
* l’apprendimento per scoperta
* la suddivisione del tempo in sequenze minime
* i mediatori didattici
* i supporti informatici
* software e sussidi specifici in formato digitale

A supporto di tali interventi sono stati utilizzati, quando necessari, strumenti compensativi e dispensativi, previsti dalla normativa vigente, di seguito elencati ( segnare le voci che interessano):

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

* Dispensa dalla lettura ad alta voce;
* Dispensa dall’uso del corsivo;
* Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie, dei teoremi, delle tabelline;
* Dispensa dall’utilizzo di tempi standard;
* Riduzione delle consegne;
* Dispensa da eccessivi cariche di compiti;
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche in più discipline;
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta che verrà valutata in percentuale minore rispetto alla lingua orale della comunicazione;
* Integrazione dei libri di testo con supporto ( cartaceo o digitalizzato) di mappe, schemi, formulari;
* Nelle verifiche scritte riduzione del numero di esercizi;
* Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla;
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali che consentano l’uso di schemi, mappe, diagrammi;
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione di problemi;
* Valutazione dei contenuti e non della forma;
* Accordo sui tempi e sulle modalità di verifiche;
* Altro……………………………………………………………………………….

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Utilizzo di computer e tablet;
* Utilizzo di risorse audio( file audio digitali, audiolibri..);
* Utilizzo del registratore;
* Utilizzo di strumenti per il calcolo ( tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice…);
* Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso come supporto durante compiti scritti e verifiche orali;
* Utilizzo di formulari, schemi, mappe nelle diverse discipline scientifiche come supporto durante compiti scritti e verifiche orali;
* Utilizzo di mappe e schemi, anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni;
* Utilizzo di dizionari digitali ( cd rom, risorse, on line…);
* Maggiore quantità di tempo per lo svolgimento delle verifiche scritte
* Semplificazione di testi;
* Utilizzo dei linguaggi della cultura giovanile;
* Altro ……………………………………………………………………………

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nelle fasi di verifica e valutazione, il CdC ha tenuto conto non solo delle performance raggiunte, ma anche delle modalità di partecipazione ai processi formativi da parte degli/le alunne/i nelle specifiche discipline e/o aree dipartimentali, così definite:

Verifica e valutazione dei percorsi formativi ( *espandere o modulare la tabella secondo nec*essità)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI INTERVENTO** | **PROCESSI**  ( soddisfacenti/ apprezzabili**)** | **PERFORMANCE**  (soddisfacenti/ apprezzabili) |
| **Linguistico letteraria** |  |  |
| **Storico-sociale e giur.** |  |  |
| **Matematico-scientifica** |  |  |
| **Tecnologica** |  |  |
| **Professionale** |  |  |

**Modalità di formulazione e realizzazione delle prove d’esame**

Il C.d.C., sulla scorta delle strategie messe in atto nei PDP, al fine di consentire a tali alunni l'attuazione del meccanismi che hanno concorso all'acquisizione dei propri stili cognitivi, suggerisce di adottare, nello svolgimento delle prove d'esame, le seguenti misure compensative e dispensative:

1. uso della calcolatrice
2. uso di formulari e manuali
3. uso di mappe concettuali nella esposizione orale
4. dispensa dalla lettura ad alta voce
5. altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il CdC richiede, durante le varie fasi dell’Esame di Stato, la presenza ..( cancellare la voce che non interessa) del docente specializzato per le attività di sostegno e/o di un assistente all’autonomia e/o di un assistente alla comunicazione, con la seguente motivazione………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**Il CdC ritiene necessario, nella somministrazione delle prove d’esame ( scritte e /o orali), prolungare e/o modulare il tempo della prova rispetto a quello previsto per gli altri studenti, con la seguente motivazione…………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**Il CdC richiede la somministrazione di prove d’esame equipollenti e coerenti al percorso formativo differenziato, con la seguente motivazione…………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**ALLEGATI**

Al presente Documento, vengono allegati, come parte integrante e sostanziale:

1. Programmi effettivamente svolti

2. Documentazione riservata e Relazioni finali alunni H/

BES/DSA

3. Simulazioni Terza Prova

4. Griglie di Correzione/ Valutazione delle prove previste

dall’Esame di Stato e condivise con il Consiglio di Classe

L’Aquila,

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**