



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Leonardo da Vinci - O. Colecchi"

Cod. Mecc. AQIS007009

Cod. fisc. 93027230668

PEC

aqis007009@pec.istruzione.it

PEO: aqis007009@istruzione.it

davincicolecchiaq@gmail.com

sito web:

www.iisdavincicolecchiaq.gov.it



INTEGRAZIONE PRO TEMPORE PTOF 2019/22

A seguito dell'emergenza COVID-19 (DPCM 04/03/2020, Nota MPI 279 08/03/2020, DPCM 08/03/2020 e Nota MPI 388 17/03/2020), al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione, gli istituti scolastici hanno attivato modalità di didattica a distanza per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche.

Pertanto le progettazioni definite ad inizio d'anno sono state rivisitate al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze. L'azione educativo-formativa è stata modificata **riadattando competenze, abilità e conoscenze**, modalità di interazione con gli studenti, criteri e modalità di verifica e valutazione. L'attivazione della DAD ha comportato:

- Il coordinamento tra docenti, team digitale e animatore digitale, al fine di predisporre materiali didattici e video lezioni;
- La riorganizzazione delle attività didattiche con l'elaborazione di un calendario settimanale di lezioni online a cura dei singoli CdC, in coerenza con l'orario curricolare dei singoli docenti, la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti, l'equilibrio complessivo delle discipline;
- La rilevazione dei bisogni degli studenti e delle risorse a disposizione della scuola, finalizzata all'individuazione dei facilitatori come previsto dal Piano per l'inclusione;
- Il reperimento e la consegna agli studenti che ne necessitavano degli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza (tablet e PC) per evitare esclusioni;
- La formazione degli studenti e dei docenti nell'uso dei device a fini didattici e/o delle piattaforme a cura dell'animatore digitale e di docenti esperti.

PERTANTO

- Tenuto conto che dal 5/3/2020 le attività didattiche in presenza sono sospese (DPCM del 4/3/2020, art.1, comma 1, lettera d);
- visti il DPCM del 25/2/2020 (art.1, comma 1, lettera d), che specifica che "i dirigenti scolastici delle scuole nelle quali l'attività didattica sia stata sospesa per l'emergenza sanitaria, possono attivare, di concerto con gli organi collegiali competenti e per la durata della sospensione, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli

studenti con disabilità”, e la nota MIUR prot. 279 dell’8 marzo 2020, in base alla quale “il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione. Le strutture del Ministero sono a disposizione per il necessario aiuto. [...] Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell’azione didattica è, di per sé, utile”;

- considerato quindi che dal 5/3/2020 le attività didattiche si svolgono nella modalità di didattica a distanza;
- valutato che tutti i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative ed interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare il registro elettronico ARGO, l’applicazione WHATSAPP, la piattaforma didattica CLASSROOM, il programma per videoconferenze MEET;
- preso atto che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell’anno scolastico;
- considerate le indicazioni della Dirigente del 18/03/2020 e del 23/03/2020;

si integra il PTOF 2019-2022 con:

- 1. Obiettivi delle attività di didattica a distanza**
- 2. Possibili metodi, strumenti e tipologie di prove**
- 3. Scheda voto di condotta**
- 4. Regolamento DaD**

1. Obiettivi delle attività di didattica a distanza

1. favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
2. utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

3. monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della didattica a distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato a cura della scuola per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascun alunno che si trovi in situazione di svantaggio economico;
4. privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze e orientato all'imparare ad imparare;
5. privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
6. valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza e/o di altre attività che dovessero rivelarsi utili nella logica della personalizzazione;
7. rilevare nella didattica a distanza l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
8. utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
9. informare le famiglie, per quanto possibile, sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza;
10. documentare le attività di didattica online, anche tramite il registro elettronico, indicando argomenti, contenuti e modalità;

2. Possibili metodi, strumenti, criteri e modalità di verifica

E' possibile sperimentare alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che meglio possono adattarsi alla didattica a distanza e che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso.

Metodologie che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

1. didattica breve;
2. flipped classroom;
3. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca

personale o approfondimenti;

4. saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali;
5. mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali.

Tutti i docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti.

I nominativi degli studenti che non seguono le attività continuativamente devono essere comunicati tempestivamente al coordinatore di classe che lo segnalerà alle famiglie e alla Dirigente.

Strumenti: le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona con l'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione, in particolare il registro elettronico ARGO, l'applicazione WHATSAPP, la piattaforma didattica CLASSROOM, il programma per videoconferenze MEET.

Le attività svolte saranno annotate sul registro elettronico o su classroom.

Le attività di didattica a distanza seguiranno l'orario di lezione ridotto concordato con i singoli Consigli di Classe, rispettoso dei tempi di apprendimento degli studenti e di insegnamento dei docenti.

Nel prossimo a.s. le piattaforme di riferimento per la DAD saranno le seguenti: ARGO, Google Suite, Microsoft 365, Moodle.

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA DELLA D.A.D.

Tipologia di prove: le proposte didattiche saranno opportunamente frazionate e svolte con il miglior coordinamento possibile tra i docenti del Consiglio di classe.

La valutazione degli alunni, che avrà valenza formativa, potrà essere effettuata sulla base degli interventi e dei lavori proposti dai docenti in modalità sincrona o asincrona, valorizzando adeguatamente, anche con giudizi positivi, la motivazione, l'impegno, la partecipazione, la puntualità nella consegna, la cura nell'esecuzione dei compiti e delle attività individuate. Per la suddetta valutazione si rimanda in linea generale a quanto già definito nel PTOF, salvo quanto riferibile alla tempistica e alle caratteristiche delle prove, alla luce dell'attuale situazione e avendo cura di evitare qualsivoglia forma di rigidità docimologica.

Gli elementi utili per la valutazione di ciascuna disciplina sono acquisiti tramite:

a. LA VALUTAZIONE FORMATIVA di PROCESSO secondo i descrittori individuati di seguito.

Il voto riferito al processo è unico per tutto il periodo della DAD e confluirà nel voto finale di ciascuna disciplina.

b. LA VERIFICA degli APPRENDIMENTI secondo i voti conseguiti nella DaD e nel periodo antecedente l'emergenza sanitaria.

N.B. Nella votazione unica finale di ciascuna disciplina confluiranno sia i voti delle valutazioni relative alle PROVE effettuate, sia la valutazione formativa di PROCESSO.